carmel college salland

Bevorderingsnormen vmbo

Sectorleiding vmbo-pro – versie: september 2019

Vastgesteld door de rector d.d. 11 december 2019 (update van normering, MR d.d. 23 mei 2017)

Sectorleiding:	**Directie vergadering:**	**Medezeggenschapsraad:**
☒ ter bespreking	☒ besluit genomen op	☒ ter instemming
Datum: 30 september 2019	**Datum:** 25 september 2019	**Datum:** 10 december 2019

1. INLEIDING 3

VISIE 3
LEERGEBIEDEN 3
DIENSTVERLENING EN PRODUCTEN 3
DOORSTROOM 3
ONDERLIGGENDE DOCUMENTEN 3

2. VERKLARING VAN TERMEN 4

DOORSTROOM 4
AFWIJZING 4
VOORTSCHRIJDEND GEMIDDELDE 4
ONVOLDOENDE 4
TEKORTEN 4

3. DOORSTROOM 5

UITGANGSPUNTEN BIJ DOORSTROOM 5
ALGEMENE REGELS VOOR DOORSTROOM EN AFWIJZEN 5
REVISIEVERGADERING 5

4. LEERJAAR 1 6

BEVORDERINGSNORMEN LEERGEBIEDEN KLAS 1 BB/KB/GT 6
REKENVOORBEELDEN 6
EISEN VOOR BEVORDERING NAAR EEN HOGER NIVEAU 6

5. LEERJAAR 2 7

BEVORDERINGSNORMEN LEERGEBIEDEN BB/KB/GT 7
REKENVOORBEELDEN 7
EISEN VOOR BEVORDERING NAAR EEN HOGER NIVEAU 7

6. LEERJAAR 3 8

BEVORDERINGSNORM KLAS 3 8
KLAS 3 GT* 8
KLAS 3 BB/KB* 8

7. SLAAG- ZAKREGELING 9

1. Inleiding

Dit document is gebaseerd op de onderwijsvisie van het Carmel College Salland, sector vmbo. Hierin wordt beschreven hoe wij ons onderwijs vorm willen geven en hoe hieruit voortvloeiend de wijze is waarop wij met de doorstroom van onze leerlingen omgaan.

Visie

De “V” in vmbo staat voor “voorbereidend”. Doel van het onderwijs op het vmbo is leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op hun toekomst. De maatschappij van vandaag - maar zeker die van morgen - vraagt om breed opgeleide jongeren, die hun kennis en vaardigheden optimaal ontwikkeld hebben. Om dat geen twee kinderen precies dezelfde talenten hebben, bieden wij onze leerlingen keuzemogelijkheden. Zo kunnen zij een onderwijspakket samenstellen, dat bij hen zelf past en dat hen de beste mogelijkheden biedt in hun verdere ontwikkeling. Deze voorbereiding krijgt mede vorm in de Loopbaan Oriëntatie Begeleiding. Vanaf klas een gaan leerlingen gestructureerd aan de slag met vragen als; wat kan ik en wat wil ik? Er zijn kennismakingslessen met diverse beroepenvelden en leerlingen gaan in gesprek met professionals. Alle bevindingen worden vastgelegd in het loopbaandossier. Het is verplicht de loopbaanoriëntering elk jaar naar behoren af te ronden.

Door de lesstof aan te bieden in betekenisvolle gehelen willen we onze leerlingen de kans geven zich breed en stevig te ontplooien. In de onderbouw doen we dit door te werken m et leergebieden, in de bovenbouw verwezenlijken wij dit onder andere in het beroepsgerichte programma Dienstverlening en Producten. Daarnaast kunnen de leerlingen hun talenten ontdekken en ontwikkelen bij de Carmel Classes en de lessen van Fit For Life. Hieruit worden geen cijfers verkregen die invloed hebben op de doorstroom. Indien de bevordering van de leerling om andere redenen ter discussie staat, zal informatie vanuit de Carmel Classes en Fit For Life meegenomen worden.

Leergebieden

Een leergebied bestaat uit verschillende vakken die logisch m et elkaar samenhangen. Daardoor krijgen de leerlingen een bredere en meer gefundeerde kennis van de stof. Doel is hierdoor inzicht en een beter begrip te creëren.

Dienstverlening en Producten

Leerlingen volgen in de bovenbouw een beroepsgericht programma, namelijk Dienstverlening en Producten. Dit programma is breed, praktisch en heeft een oriënterend karakter. In de opdrachten is niet alleen sprake van een verbinding tussen m eerdere sectoren, er is ook aandacht voor de integratie van het beroepsgerichte deel in het algemeen vorm ende deel (denk aan vakken als Nederlands, Engels, wiskunde) en omgekeerd. De leerling heeft de gelegenheid om daarnaast zelf een keuze te m aken uit een aantal vakken. Door brede programma’s samen te stellen kunnen leerlingen hun beroepskeuze uitstellen en zich beter voorbereiden op toekomstige keuzes. Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB) is een vast onderdeel van het lesprogramma.

Doorstroom

Met ‘doorstroom’ bedoelen we alle momenten waarop een leerling overstapt, van het ene leerjaar naar het volgende of van de ene leerweg naar de andere. Ook hierbij geldt dat onze zorg gericht is op de leerling en zijn mogelijkheden. W ij willen het mogelijk m aken dat kinderen het beste uit zichzelf halen en hen daarvoor de optimale voorwaarden bieden. Bij doorstroom speelt de wens van leerling en ouders een rol. Belangrijk zijn hierbij de behaalde resultaten, maar ook het advies van de mentor - die de leerling kent - en de visie van de overige docenten tellen mee. Tenslotte worden nog de leerling kenmerken gehanteerd om een zo zorgvuldig mogelijk advies te geven.

Bij doorstroom kunnen we niet zonder regels. De cijfernorm, vastgelegd in deze doorstroom normering, garandeert dat in elk geval op het gebied van resultaten is voldaan aan de minimumeisen om in een bepaald leerjaar en/of op een bepaald niveau de opleiding te vervolgen. In dit document vindt u een en ander zorgvuldig uitgewerkt.

Onderliggende documenten

- Meerjarenbeleidsplan Carmel College Salland 2017-2021.
- Groeidocument “Onderwijs en Organisatie” 2011 en later.
- Doorstromen binnen het vmbo; De leerwegen naast elkaar, 2008-2009.
- Doorstroomnormering vmbo-september.

2. Verklaring van termen

Doorstroom
Iedere manier van voortzetting van de leerweg in een ander leerjaar of op binnen een andere leerweg.

Afwijzing
Geen doorstroom.

Voortschrijdend gemiddelde
Het gemiddelde cijfer voor een vak/leergebied op een bepaald m oment in het schooljaar. Dit gemiddelde verandert in de loop van het schooljaar telkens als er nieuwe cijfers aan worden toegevoegd. Dus alle behaalde cijfers tot een bepaald m oment tellen mee. Rapportcijfers op rapport 1, 2 en 3 zijn afgerond op één decimaal.

Aan het einde van het schooljaar is zo het gemiddelde over het gehele jaar zichtbaar en dit is dan het eindcijfer voor dat vak voor dat schooljaar. Eindcijfers worden tenslotte voor het laatste rapport afgerond op hele getallen.

Onvoldoende
Ieder afgerond cijfer lager dan 6.

Tekorten
Een vijf	= 1 te kort
Afgeronde cijfers lager dan vijf	= 2 tekorten

3. Doorstroom

Uitgangspunten bij doorstroom

- Resultaten, de wens van ouders en leerling, het advies van de docentenvergadering en leerling kenmerken bepalen de mogelijkheden voor doorstroom
- Bij voldoen aan de cijfernorm voor doorstroom is het advies van de docentenvergadering niet bindend
- Bij niet voldoen aan de cijfernorm is het advies van de docentenvergadering bindend
- Een verzoek voor doorstroom kan worden ingediend door de leerling, ouders, de mentor of een lesgevend docent. Onderling overleg hierover vinden wij vanzelfsprekend
- Doorstroom vindt in principe plaats aan het eind van het schooljaar of zoveel eerder als geaccordeerd door docentenvergadering en schoolleiding.

Algemene regels voor doorstroom en afwijzen

1. De doorstroomnormen zijn van toepassing op alle bij de leerweg genoemde vakken/ leergebieden.
2. De doorstroom vindt in principe plaats op basis van de cijfers van het eindrapport.
3. Bepalend voor het al of niet doorstromen zijn:

   a) Het aantal getelde onvoldoendes/tekorten
   b) Het totaal aantal behaalde punten in alle vakken/leergebieden.

4. Rechtvaardigheidsclausule.

Indien naar het oordeel van de meerderheid van de rapportvergadering de toepassing van de regels tot een onrechtvaardige beoordeling van de leerling zou leiden, heeft de vergadering het recht van de regels af te wijken. Eventueel biedt de revisievergadering gelegenheid tot afwikkeling van deze uitzonderingsgevallen.

Revisievergadering:

Na de docentenvergadering kan door de directeur onderwijs een revisievergadering worden uitgeschreven indien:

a. de ouders een schriftelijk verzoek indienen tot revisie omdat er (nieuwe) informatie van de leerling niet is meegewogen in het oordeel van de bevorderingsvergadering. De directeur beoordeelt of de verkregen informatie werkelijk nieuwe informatie is en/of deze informatie wel of niet is meegenomen in de leerlingenbespreking. Indien het om nieuwe informatie gaat of de informatie is onvoldoende meegenomen, wordt er overgegaan tot revisie;
b. een klacht binnenkomt vanwege het feit dat de procedure of de normen niet goed zijn gehanteerd.

De sectorleiding komt bijeen en bespreekt de revisieaanvragen. De revisievergaderingen worden verdeeld onder de teamleiders. De revisievergadering wordt voorbereid en voorgezeten door een teamleider van een andere afdeling dan die waar de leerling toe behoort. De voorzitter van de vergadering begint met het meedelen van de reden van revisie. Vervolgens wordt door de teamleider en mentor een samenvatting gegeven van de informatie uit de vorige vergadering en deze wordt aangevuld met de nieuwe informatie. Besluit en stemming binnen de revisievergadering verlopen op dezelfde wijze als in de bevorderingsvergadering met de aanvulling dat de teamleider die de vergadering voorzit niet meestemt. Collega's die bij de bevorderingsvergadering afwezig waren, maar wel lesgeven aan de leerling, mogen in de revisievergadering meestemmen. Zij hebben immers (via notities/via de mentor) ook voor de overgangsvergadering hun informatie over de leerling doorgegeven. Na afloop neemt de teamleider van de afdeling van de leerling contact op met ouders en leerling om het genomen besluit mee te delen. Indien ouders het niet eens zijn met dit besluit, kunnen zij beroep aantekenen bij de directeur onderwijs.

4. Leerjaar 1

Bevorderingsnormen leergebieden klas 1 bb/kb/gt

Leergebied	Weging
Nederlands	1
wiskunde	1
m&m	1
m&g	1
mvt	1
n&t	1
k&c	1

- Totaal aantal punten voor bevordering minimaal 41, op basis van afgeronde rapportcijfers.
- Toelaatbaar aantal onvoldoendes: van de 7 leergebied cijfers mogen er maximaal 2 met een onvoldoende afgesloten zijn. Daarbij mogen er in totaal maximaal 2 tekorten zijn, dus bijvoorbeeld tweemaal een 5 of eenmaal een 4. Een vak of leergebied moet met minimaal een 4 zijn afgesloten.
- Het aantal punten voor Nederlands, Engels en wiskunde moet minimaal 16 zijn, waarbij een vak niet lager dan een 4 mag scoren.

Rekenvoorbeelden:

1. Ne 6; wi 4; m&m 6; m&g 7; mvt 6; n&t 6; k&c 6: bevorderd (41 punten, 2 tekorten binnen één leergebied)
2. Ne 5; wi 6; m&m 5; m&g 7; mvt 6; n&t 6; k&c 7: bevorderd (42 punten, 2 onvoldoendes in 2 verschillende leergebieden, maar met 2 tekorten en meer dan 41 punten)
3. Ne 6; wi 5; m&m 6; m&g 4; mvt 6; n&t 7; k&c 7: niet bevorderd (41 punten, 3 tekortpunten, een keer een 5 en een keer een 4)

Eisen voor bevordering naar een hoger niveau

- Totaal aantal punten voor de 7 leergebieden minimaal 54
- Totaal aantal punten voor leergebieden Ne, wi en mvt minimaal 23

2. Uitwerking bevorderingsnormen gt/havo

In de brugklassen gt/havo worden de vakken/leergebieden verdeeld in de volgende clusters (groepen):

a. Talen (Nederlands, Frans, Engels en Duits)
b. Expressie en beweging (Kunst & Cultuur, lichamelijke opvoeding)
c. Bèta (Wiskunde, science)
d. Zaakvakken (Mens & Maatschappij)
e. Carmel Classes

Voor de bevordering van klas 1 naar klas 2 geldt onderstaand schema

Aantal getelde vijven	**Groepsgemiddelde**	**Uitslag**
0, 1, 2	Geen groep < 6	Bevorderd
3	Meer dan 2 groepen < 6	Niet bevorderd
4	Meer dan 1 groep < 6	Niet bevorderd
5 of meer	n.v.t.	Niet bevorderd
In andere gevallen	n.v.t.	Bespreken

Met in acht neming van het bovenstaande schema gelden bovendien de volgende bepalingen:

Voor bevordering van 1 havo/GT naar 2 havo geldt:

a. Hanteer het schema;
b. Bij een puntentotaal van 63 of meer geeft de rapportvergadering een advies over de keuze van GT of havo;
c. Bij een puntentotaal van 58 t/m 62 beslist de rapportvergadering over bevordering naar GT of havo;
d. Bij een puntentotaal lager dan 58 is bevordering naar 2 havo niet mogelijk;
e. Leerlingen die niet bevorderd kunnen worden naar 2 havo zijn in alle gevallen bespreekgeval voor doorstroom naar 2 vmbo of andersoortig onderwijs;
f. Voor elke Carmel Class zijn specifieke criteria geformuleerd. Bij bevordering geldt dat aan deze criteria in het ontwikkelingstraject talentontwikkeling ***naar behoren*** moet worden voldaan. Als de leerling niet naar behoren aan deze criteria heeft voldaan, vindt er een gesprek plaats tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s), mentor en Carmel Class docent.

5. Leerjaar 2

Bevorderingsnormen leergebieden bb/kb/gt

Leergebied	Weging
Nederlands	1
wiskunde	1
m&m	1
m&g	1
mvt	1
n&t	1
k&c	1

- Totaal aantal punten voor bevordering minimaal 41, op basis van afgeronde rapportcijfers.
- Toelaatbaar aantal onvoldoendes: van de 7 leergebied cijfers mogen er maximaal 2 met een onvoldoende afgesloten zijn. Daarbij mogen er in totaal maximaal 2 tekorten zijn, dus bijvoorbeeld tweemaal een 5 of eenmaal een 4. Een vak of leergebied moet met minimaal een 4 zijn afgesloten.
- Het aantal punten voor Nederlands, Engels en wiskunde moet minimaal 16 zijn, waarbij een vak niet lager dan een 4 mag scoren.

Rekenvoorbeelden:

1. Ne 6; wi 6; m&m 4; m&g 7; mvt 6; n&t 6; k&c 6: bevorderd (41 punten, 2 tekorten binnen één leergebied).
2. Ne 5; wi 6; m&m 5; m&g 7; mvt 6; n&t 6; k&c 7: bevorderd (42 punten, 2 onvoldoendes in 2 verschillende leergebieden, maar met 2 tekorten en meer dan 41 punten).
3. Ne 6; wi 5; m&m 6; m&g 4; mvt 6; n&t 7; k&c 7: niet bevorderd (41 punten, 3 tekortpunten, een keer een 5 en een keer een 4).

Eisen voor bevordering naar een hoger niveau

- Geen tekorten.
- Totaal aantal punten voor de 7 leergebieden minimaal 54.
- Totaal aantal punten voor leergebieden Nederlands, wiskunde en moderne vreemde talen minimaal 23.

6. Leerjaar 3

Bevorderingsnorm klas 3

Leerlingen gaan het examenjaar in. Dat betekent dat de bevorderingsnorm verregaande overeenkomst heeft met de exameneisen.

Klas 3 gt*

Categorie 1: CSE-vakken + lmv	Weging
Nederlands	1
Engels	1
profielgebonden avovak: wiskunde	1
profielgebonden avovak (bi/ec/na)	1
d&p	1
vrije keuzevak	1
vrije keuzevak	1
lmv	1

- CSE-vakken + LO2 + lmv maximaal 2 tekorten zonder compensatie.
- CSE-vakken + LO2 + lmv maximaal 3 tekorten met compensatie.
- Nederlands, Engels, wiskunde minimaal 16 punten.
- Nederlands > 5.
- Op rapport geen cijfers < 4.

Categorie 2: SE-vakken	Weging
ckv	1
lo	1

- ckv moet met 'voldoende' afgesloten zijn
- LO bij onvoldoende bevordering bespreken

Klas 3 bb/kb*

Categorie 1: CSE-vakken + lmv	Weging
Nederlands	1
Engels	1
profielgebonden avovak: wiskunde	1
profielgebonden avovak (bi/ec/na)	1
d&p	2
lmv	1

- CSE-vakken + lmv maximaal 1 te kort zonder compensatie.
- CSE-vakken + lmv maximaal 2 tekorten met compensatie.

- Nederlands, Engels, wiskunde minimaal 16 punten.
- Nederlands ≥ 5.
- Op rapport geen cijfer < 4.

* N.B. Indien de gt-leerling meer dan 7 vakken heeft, of de b/k-leerling meer dan 6, tellen de extra vakken niet mee voor de overgang.

Categorie 2: SE-vakken	Weging
ckv	1
lo	1

- ckv moet met 'voldoende' afgesloten zijn.
- LO bij onvoldoende bevordering bespreken.

7. Slaag- zakregeling

Zie actuele slaag-zakregeling in het Examenreglement op de website van het Carmel College Salland.